



天保民學校

2017-18年度

周年校務計劃

二零一七至二零一八年度 天保民學校周年校務計劃

目錄

辦學宗旨	p. 1
教育目標	p. 1-3
學校周年校務計劃	p. 4-8
各項政府津貼預算	p. 9-11

天保民學校

辦學宗旨

以「信、望、愛」作為校訓，致力為智障兒童提供完善的學習環境及優質的全人教育，務使他們在靈、德、智、體、群、美六方面都得到均衡的發展，並且因應學生的個別特質，協助他們發展自我的潛能，以培養他們成為積極自信、自立自強的好公民。

教育目標

1. 學生個人成長方面

- 1.1 提高學生自我照顧的能力，以適應不同的環境和應付日常生活
- 1.2 提高學生在母語方面的理解、表達和運用能力，以幫助他們更有效地學習和溝通
- 1.3 教導學生認識和掌握基本的數學概念和運算技巧，並用以解決生活上的有關問題
- 1.4 培養學生在運動、音樂、美藝等方面的興趣和能力，使能從中得到樂趣，並懂得善用餘暇
- 1.5 培養學生掌握正確的工作態度、程序和基本技能，以應付將來職業訓練或就業的需要
- 1.6 教導學生認識基本的公民責任和權利，也能辨別是非，使他們將來可成為積極自主、對社會有所貢獻的好公民

2. 學生學習機會和環境方面

- 2.1 為學生提供一個安全、設備完善、環境優美、有利於學習的環境和氣氛
- 2.2 為學生提供各種校內校外的學習機會，以增加他們的生活體驗
- 2.3 為學生提供各種群體活動的機會，以培養他們與人相處的正確態度和技巧
- 2.4 為學生提供參與各種比賽的機會，以提升他們的潛能和奮鬥精神
- 2.5 為學生提供各種領袖訓練和社區參與的機會，以培養他們自信、自律和服務社群的精神
- 2.6 為學生提供模擬的工作環境，以幫助他們更好地適應將來畢業後的環境

轉變

- 2.7 為學生提供接觸資訊科技的機會，以準備他們面對資訊科技日益普及的社會環境
- 2.8 為學生提供接觸福音的機會，使他們能認識基督並得著救恩

3. 學校資源方面

- 3.1 為學校的不斷發展及完善，盡量尋求足夠的資源
- 3.2 透過各種培訓，提升教師專業水平
- 3.3 盡量為學生爭取各方面的社會資源，以鼓勵他們更多參與課外活動
- 3.4 為各項支出訂定指引及計劃，善用各項資源
- 3.5 定時檢討各項資源的調撥，以增加資源運用的效益
- 3.6 為各類學校資源設立詳細的登錄系統及使用程序，以便教師可隨時因應教學所需，取得資源

4. 學校風氣方面

4.1 與學生有關

- 4.1.1 建立淳樸的校風，使學生能在和諧、接納和健康的氣氛中成長
- 4.1.2 訂立明確的獎懲制度，激勵學生爭取進步
- 4.1.3 按不同需要為學生訂定評估準則，以促進學生各方面的進展
- 4.1.4 加強對有特殊學習或行為問題學生提供輔導，以促進他們的全人發展，並能健康成長，跨越障礙
- 4.1.5 成立學生團隊組織，發展與教師的合作關係，並從中訓練學生的助人自助精神

4.2 與家長有關

- 4.2.1 加強家長與學校的伙伴和合作關係，增強家長在學生事務上的參與角色
- 4.2.2 向家長提供足夠的指引和資訊，使家長可明瞭學校的各種措施並作出配合
- 4.2.3 加強對有需要的家長進行輔導
- 4.2.4 促進家長之間的交流分享和互相支持

4.3 與教職員有關

- 4.3.1 服膺基督精神，以「非以役人，乃役於人」的態度，推行校務，服務人群，見證主愛
- 4.3.2 提供一個民主開放、自由創新、各展所長的工作環境，使同事安心愉快投入工作，對學校有歸屬感
- 4.3.3 提倡團隊精神，建立優質文化，大家能上下一心，努力參與，團結合作，肯負責、肯承擔，發揮不同專業互相配合的果效
- 4.3.4 為各項教學與行政工作訂定明確的目標和指引，以確保各項工作能暢順執行
- 4.3.5 鼓勵教職員不斷學習、進修，充實自己，在工作中尋求進步。成立進修基金，資助各項短期訓練、研討等

4.4 與社區有關

- 4.4.1 關注與智障人士有關的社會政策及福利事宜，致力提高智障人士的社會地位
- 4.4.2 積極推動學生、家長和教職員參與社區活動，增加彼此的認識
- 4.4.3 加強與區內社團的聯繫，尋求他們的接納與支持
- 4.4.4 加強與本港及外地院校團體的交流，以促進特殊教育的發展

天保民學校 周年校務計劃書 2017/2018 年度

範疇	關注重點	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 管理與組織</p> <p>➤ 全面檢視現況，查找不足，提升服務成效</p>	<p>1. 本年度集中檢視以下範疇的工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略 ● 高功能學生的支援 	<p>1.1 由副校長帶領，繼續以「學習圈」的方式，進行兩循環的共同備課、觀課活動，以提升課堂教學成效。當中重點如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 進一步增加課堂中「自學」及「生生互動」的元素 - 鼓勵團隊就 16-17 年度循環中，教師較為忽略的環節，如鼓勵學生「發問」及「表示意見」等提高關注 <p>1.2 由「增潤課程」小組繼續為高功能學生提供學習上的支援，以全面發展他們的潛能</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 同事投入「學習圈」研習活動，並能藉此提升課堂教學的能力 - 課堂中「自學」及「生生互動」的元素有所增加 - 課堂中學生「發問」及「表示意見」的元素有所增加 <ul style="list-style-type: none"> - 更多高功能學生獲得參與有關活動的機會 - 培訓活動的次數及項數均能增加不少於 20%，讓同學能有更多機會參與其中 - 參與同學經過培訓後，有關能力得到提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀課記錄 - 各科檢討 - 教學行政問卷 - 行政會議討論 <ul style="list-style-type: none"> - 家長意見欄 - 活動統計 - 各科檢討 - 行政會議討論 - 學生課業、匯報及表演等 	<p>馬、沈、惠、嘉、潘、小、趙</p> <p>朱、潔、鄧</p>

天保民學校 周年校務計劃書 2017/2018 年度

範疇	關注重點	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 管理與組織</p> <p>➤ 完善及豐富學校行政指引</p>	<p>2. 重新編訂學校行政指引的系統，使之更系統化及便於查閱</p> <p>3. 建立機制，確保各科組能因應需要，就有關的指引作出編修</p>	<p>2.1 重新編訂學校行政指引的系統</p> <p>3.1 建立機制，由行政組或科組自行找出一些有較迫切需要的範疇，就有關之行政指引作出更新及修訂</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 於 2017 年 9 月完成重新編訂學校行政指引，開始試用 - 於 2018 年 5 月完成新系統的試用檢討，並按需要作出修訂 - 系統在行政會議及校務會議中得到同工的認同 - 於 2017 年 11 月底完成機制的建議 - 於 2018 年 5 月完成不少於 5 個範疇的檢視及指引修訂工作 	<ul style="list-style-type: none"> - 面談 - 各科檢討 - 行政會議討論 - 校務會議討論 - 教職員意見收集 - 行政會議討論 - 校務會議討論 - 各項修訂指引之數量統計 	<p>馬、趙、小</p>

		<p>5.3 參與匯豐銀行慈善基金「Robot4SEN」計劃，於健社科、通識科、數學科及自閉症輔導發展機械人輔助教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> - IT 小組能為電子學習提供足夠的支援 - 出席計劃的培訓活動/工作會議 - 與計劃的技術人員就各輔導計劃達成共識，落實編寫程式 - 完成程式編寫後，輔助計劃能在課堂上試行，並評估其成效。 	<ul style="list-style-type: none"> - 負責 IT 小組年終提交工作檢討 - 出席者的參與紀錄 - 計劃的實施與工作日程是否吻合 - 計劃實施評估報告 	<p>- 芳</p> <p>- 各科計劃參與試行老師</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------

天保民學校 周年校務計劃書 2017/2018 年度

範疇	關注重點	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<p>3.校風及學生成長支援</p> <p>➤ 關注學生在品行方面之生涯規劃——深化「成長伴我行」計畫</p>	<p>1. 在協助及鼓勵下，同學能為自己在品行訂立目標，然後自我實踐</p> <p>2. 透過家校合作，同學得以向所訂立的目標邁進，進而得以建立正確的價值觀及人生觀</p>	<p>1.1 於上學期向級任及其他同工搜集同學在行為、情緒、社交等各方面的資料，然後作出統計及分析</p> <p>1.2 根據所得資料，由級任、副級任及訓輔組同工，共同為同學訂立個人目標，並鼓勵他們作自我實踐</p> <p>2.1 以個別輔導或小組輔導形式，協助同學們向所訂立的目標邁進</p> <p>2.2 因應學生的需要及不足，開辦相關的工作坊/講座</p> <p>2.3 適時對學生達標的情況作出檢討、修訂。制定有關方案為他們解決難題</p> <p>2.4 因應學生所訂目標，視乎需要，採家校合作式，幫助學生實踐目標</p>	<p>- 於上學期結束前完成資料分析及統計</p> <p>- 全校小學至初中組，全年為不少於全班半數之同學完成訂立個人目標，並有超過半數同學能成功實踐</p> <p>- 學生能在家長及同工的輔助下嘗試向所訂立的目標邁進</p> <p>- 全年舉辦不少於2次的培訓活動</p> <p>- 同工們就學生的進度作出評估、檢討及建議，於需要時協助學生作出修正</p>	<p>- 檢視有關之資料統計及分析報告</p> <p>- 檢視學生之個人目標實踐計劃</p> <p>- 檢視學生之個人目標實踐計劃中期報告</p> <p>- 檢視有關培訓活動之籌辦次數及學生參與情況</p>	<p>訓輔組</p> <p>訓輔組及各級任、副級任</p> <p>訓輔組及各級任、副級任</p>

學校發展津貼 (Capacity Enhancement Grant)

09/2017 to 08/2018		(HKD)
收入 Income	政府經費 (09/2017 至 08/2018) Funding from EDB	\$ 732,652.00
支出 Expenditure	1. 薪金 (連 MPF 供款) Salary and MPF (1) 健康教育統籌員 Health Education Coordinator - To provide health education programme to students, parents and staff - Assisting the vaccination injection programme - Administering the "Lunch Box Supervisor", "Dental Service" and "Infections Control". - To provide daily health care and nursing services. (2) 0.5 社工 Social Worker(0.5) - To provide individual & group counselling services for those needed students. - To provide professional support to their families. (3) 0.5 教師 Teacher (0.5)	\$ 363,132.00
總支出 Total Expenditure		\$ 755,022.00
本年度結欠 Annual Deficit		(\$ 22,370.00)
2016至2017年度結餘 Surplus in 2016/17		\$ 227,244.20
2017至2018年度結餘 Total Surplus in 2017/18		\$ 204,874.20

高中課程支援津貼 (Senior Secondary Curriculum Support Grant)

09/2017 to 08/2018		(HKD)
收入 Income	政府經費 Funding from EDB	\$ 453,504.00
支出 Expenditure	薪金 (連強積金供款) Salary and MPF 教師 (1) Teacher (1) \$ 353,304.00 教師(0.5) (2) Teacher (0.5)(2) \$ 168,210.00 -To provide extra elective subjects for SS students -To improve the assessment of learning by introduction of LPF -To better cater for individual differences by increasing teaching staff	\$ 521,514.00
總支出 Total Expenditure		\$ 521,514.00
本年度結欠 Annual Deficit		(\$68,010.00)
2016至2017年度結餘 Surplus in 2016/17		\$ 113,260.91
2017至2018年度結餘 Total Surplus in 2017/18		\$ 45,250.91

生涯規劃津貼

(Career and Life Planning Grant)

09/2017 to 08/2018		(HKD)
收入 Income	政府經費 Funding from EDB	\$ 566,880.00
支出 Expenditure	I. 薪金 (連 MPF 供款) Salary and MPF 教師 (1) Teacher (1) 0.5 社工 Social Worker(0.5)	\$ 353,304.00 \$ 223,680.00
	II. 其他 Others 分科費上學期 subject fee	\$ 2,400.00
總支出 Total Expenditure		\$ 579,384.00
本年度結欠 Annual Deficit		(\$ 12,504.00)
2016至2017年度結餘 Surplus in 2016/17		\$ 62,577.30
2017至2018年度結餘 Total Surplus in 2017/18		50,073.30

天保民學校 「多元學習津貼」~ 為智障學生而設的高中應用學習調適課程 三年計劃書 (2016/17至2018/19)

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程提供機構	修讀期	目標學生	確定/預計每屆涉及的學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責 社工
					16/18	17/19	18/20		
為智障學生而設的高中應用學習調適課程	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生接受職業或體藝訓練的機會。 提供一系列的應用學習調適課程，以照顧學生不同的學習興趣和需要。 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。 	(1) 明愛樂務綜合職業訓練中心 (2) 匡智松謙綜合職業訓練中心 (3) 聖雅各福群會 (4) 職業訓練局(展亮技能發展中心) (5) 香港中華基督教青年會專業書院	兩年 240 小時	中五及中六的學生	12人	9人	12人*	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率達80%，並能通過課程提供機構的評估，在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習調適課程。 有關學生的回饋的意見調查/評估報告。 課程導師評估學生的表現。 	顧慶輝
					次年	次年	次年		
					11人	9人*	12人*		

*註：由2016/2018起，應用學習調適課程的費用全數由多元學習津貼支付。

MARY ROSE SCHOOL

Three-year plan-Measures to broaden students' other learning experience and provision of Applied Learning Programmes for the eighth cohort of NSS students (from the 2016/17 to 2018/19 school years)

The following programmes are adopted with the support of the EDB's Diversity Learning Grant (DLG):

DLG funded Programme	Strategies & benefits anticipated	Name of course and provider	Duration of the course	Target students	Confirmed / Estimated* no. of students involved in each school year			Evaluation of student learning / success indicators	Teacher-in-charge
					The 16/18 s.y.	The 17/19 s.y.	The 18/20 s.y.		
Applied Learning Courses for ID Students	By enrolling students in the AL courses, we aim: <ul style="list-style-type: none"> To enhance students' competitiveness in applying for vocational, aesthetic and sports training. To cater for students' interest and individual differences with the enrolment of AL courses. To provide multiple learning experiences so as to develop their vocational aspiration. 	1. Caritas Lok Mo Integrated Vocational Training Centre	2 years 240 hours	5.5 & 5.6 students	12	9	12*	<ul style="list-style-type: none"> The average percentage of attendance for students being not less than 80%. All enrolled students could pass the required assessment at the end of the courses. The formative reports from the tutors of the service providers. Students' feedback & self-evaluation 	Mr. Ngan (Social Worker)
		2. Hong Chi Pinehill Integrated Vocational Training Centre			16/18	17/19	18/20		
		3. St. James' Settlement 4. VIC Shine Skill Centre 5. Chinese YMCA of Hong Kong - YMCA College of Careers			11	9*	12*		

*The Applied Learning Programmes fee is to be fully paid by DLG fund started from 2016/18 school year.